

**Приложение 2 к РПД Методика обучения в системе
дополнительного образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения в системе дополнительного образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	современные концепции организации и реализации преподавания в учреждениях дополнительного образования	обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Экзамен Кроссворд
2.	Технология обучения в дополнительном образовании.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Экзамен Кроссворд

			преподавания		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
3.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в дополнительном образовании.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками формирования мотивации к учебной деятельности	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Экзамен Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практических работ

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10-8	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
7-4	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
3-1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Опишите профессиональные умения и личностные качества педагога.
2. Опишите виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования.

3. Составьте план учебно-воспитательной работы на год по основам безопасности жизнедеятельности в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

5.2. Темы выступлений на семинарах

1. Технология ТРИЗ.
2. Технология коллективной творческой деятельности.
3. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии.

5.3. Типовое тестовое задание:

1. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:

А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;

Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. В соответствии с докладом Правительства Российской Федерации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по развитию системы поддержки талантливых детей в 2011 году приоритетными являются задачи: (исключите лишнее):

А) организация конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;

Б) проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии по поддержке талантливой молодежи;

В) создание центров поддержки одаренных детей;

Г) разработка механизмов материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

А) направленность дополнительной образовательной программы;

Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

В) цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Г) методическое обеспечение программы

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

5. В инициативе «Наша новая школа» обозначена задача, связанная с необходимостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предлагается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа)

А) открытие новых учреждений;

Б) подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;

В) учреждение специальных стипендий и грантов.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	А
2	Г
3	Г
4	А
5	Б; В

5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
2. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

5.5 Типовые примеры подготовки презентации:

1. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (работа в команде, работа в малых группах, круглый стол)
2. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.
3. Понятия «программа». Основные требования к структуре и содержанию программы УДО.
4. Разработка и защита авторской программы УДО.

5.6 Вопросы к экзамену

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в городе Мурманске и Мурманской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Технология ТРИЗ.
16. Технология коллективной творческой деятельности.
17. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

20. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (работа в команде, работа в малых группах, круглый стол).